



Afin de préparer les élèves de CM2 aux évaluations nationales de 6ème, la mission mathématiques met à votre disposition des outils d'évaluations numériques :

- Tuto pour créer un compte sur « La Quizinière » : <https://nuage01.apps.education.fr/index.php/f/66935151>
- Outil Automatismes : <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/6G544LJNVJ>
- Outil Résolution de problèmes : <https://www.quiziniere.com/exercices/partage/DV344MA5G3>

La mise en œuvre de QCM en classe nécessitant la mobilisation de gestes professionnels spécifiques, nous souhaitons vous accompagner par une « proposition » de mise en œuvre d'une séance d'apprentissage relative à la résolution de QCM en classe.

Comment mettre en œuvre la résolution de QCM en classe ?

Il nous semble important de commencer par apprendre à résoudre des QCM de format papier/crayon, avant de proposer un format numérique.

Phase 1 : explicitation de l'objectif aux élèves

Nous allons apprendre comment faire pour répondre à un QCM lors de la résolution de problèmes mathématiques.

Savez-vous ce qu'est un QCM ?

Phase 2 : présentation d'un exercice donné sous forme de QCM

- Cas 1 : exercice tiré du fichier sur les automatismes
- Cas 2 : exercice tiré du fichier sur la résolution de problèmes

Dans le cas 2, procéder à la lecture compréhension du problème posé.

Phase 3 : **estimation** de la réponse :

Exemples de questions à poser aux élèves :

Q : Selon vous, quelle est la bonne réponse ? tracer un symbole (comme un petit rond) sous la réponse qui vous semble être juste.

Q : Pourquoi pensez-vous que la réponse que vous avez sélectionnée est la bonne réponse ?

Q : Pourquoi pensez-vous que les autres réponses soient fausses ? (méthode par élimination des réponses improbables).

Phase 4 : recherche de la solution au problème posé

Exemple de question à poser aux élèves :

Q : Que peut-on faire pour **être sûr** que la réponse que vous avez sélectionnée est la bonne réponse ?

→ Schématiser, modéliser, calculer

Si modalité papier : indiquer aux élèves d'utiliser le cadre donné ou une feuille de recherche pour effectuer leurs schémas, calculs.

Si modalité numérique : indiquer aux élèves d'utiliser une feuille de recherche (appelée aussi feuille de brouillon) pour effectuer leurs schémas, calculs.

Phase 5 : mise en commun des procédures des élèves

Adopter les gestes professionnels habituels relatifs à cette phase.

Phase 6 : **validation** de la réponse calculée, de la réponse estimée et sélectionnée

Amener les élèves à identifier si la réponse trouvée par le calcul se trouve parmi les réponses proposées.

Exemples de questions à poser aux élèves :

Q : Votre réponse trouvée par le calcul se trouve-elle parmi les réponses proposées ?



→ Cas d'une résolution incorrecte :

Q : Que faire si la réponse trouvée par le calcul ne figure pas parmi les réponses proposées ? Qu'est-ce que cela signifie ?

→ Cas d'une résolution correcte :

Exemples de questions à poser aux élèves :

Q : Aviez-vous sélectionné la bonne réponse ?

Q : Votre estimation était-elle correcte ?

Phase 7 : bilan, retour à l'objectif annoncé lors de la phase 1

Exemples de questions à poser aux élèves :

Q : comment faire pour répondre à un QCM ? quelle est la démarche à suivre ?

Q : quelles sont les différentes étapes à suivre pour résoudre un problème mathématique pour lequel plusieurs réponses sont proposées ?

Pour aller plus loin – Ressources complémentaires

Quelles sont spécificités des exercices proposés dans les évaluations nationales ?

Sur quoi faire porter la phase d'institutionnalisation d'une situation de type QCM ?

Quelle progressivité adopter pour amener les élèves à réussir une épreuve donnée dans le temps imparti ?

→ Lien vers les ressources complémentaires : <https://view.genial.ly/65c4cbc0383d530014dda7cb>