

Aménagement d'un **Espace Mathématique** à l'école maternelle

Aménagement d'un **Espace Mathématique** à l'école maternelle

Karine Vieque, Conseillère pédagogique départementale - Mission Mathématiques 62

Valérie Bouquillon, Conseillère pédagogique départementale - Mission Maternelle 62

POURQUOI ?
POUR QUOI FAIRE ?
QUOI ?
COMMENT ?

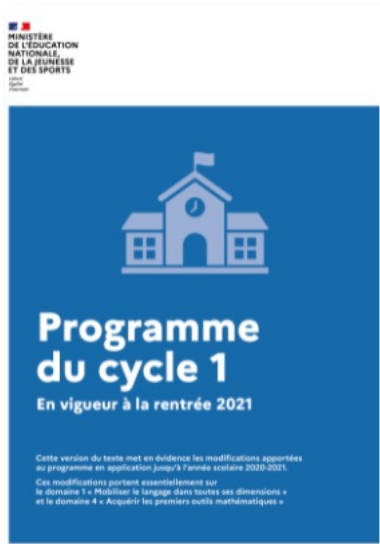
Aménagement d'un Espace Mathématique à l'école maternelle

POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

QUOI ?

COMMENT ?



BO du 24 juin 2021

➔ Que dit le **programme** de **l'école maternelle** ?

Acquérir les premiers outils mathématiques

POURQUOI aménager l'espace classe ?

Partie 1 du programme

Une école qui tient compte du développement de l'enfant:

- L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs **besoins** notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives et sécurité (1.3, p.2)

- L'enseignant donne à tous les enfants **un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu**. Il les **observe** dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.(2.1, p.2)

POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

QUOI ?

COMMENT ?

L'aménagement des Espaces : POUR QUOI FAIRE ?

L'aménagement d'un espace « mathématiques » dans une classe de Grande Section à effectif réduit doit permettre aux enfants de travailler construire les compétences dans le domaine :

« **Acquérir les premiers outils mathématiques** »

Un espace dédié pour :

Découvrir les nombres
et leurs utilisations

Explorer des formes, des
grandeurs, des suites organisées

Les élèves vont travailler au sein de cet espace :

Avec l'enseignant en
atelier dirigé

En autonomie.

L'aménagement des Espaces :

POUR QUOI FAIRE ? A QUEL MOMENT ?

L'aménagement d'un espace dédié s'insère dans une **démarche d'enseignement**.
La fréquentation d'un espace s'inscrit dans les différentes phases d'une séquence d'apprentissage.

L'enseignant organise l'occupation de l'espace en fonction de son intention :

- pour **observer** les élèves et **évaluer** leurs acquis (évaluation diagnostiques)
- pour **débuter un apprentissage** et expliciter ses attentes aux élèves
- pour permettre aux élèves de **s'entraîner, de réinvestir**
- pour **évaluer** les compétences à la fin de la séquence (évaluation sommative)

POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

QUOI ?

COMMENT ?

De quoi peut être composé un
Espace Mathématique ?

L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

Composition

Matériel de
manipulation

Jeux

Supports des
situations
d'apprentissage

Affichages
Référents

Dans chacun des domaines

Découvrir les
nombres et leurs
utilisations

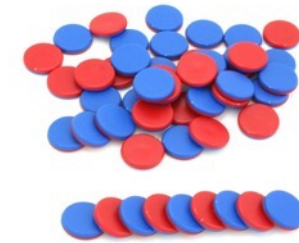
Explorer des formes, des
grandeurs, des suites
organisées

L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**



Fils et perles
(aspect ordinal du nombre)



Des jetons, bouchons



Des dés (avec
constellations,
doigts, chiffres)

MATÉRIEL DE MANIPULATION



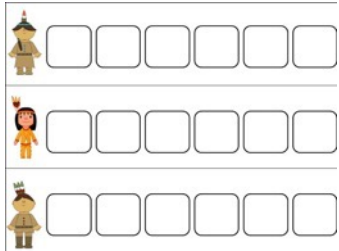
Des cubes emboîtables



Des boîtes (opaques et non
opaques, avec et sans
couvercle), des gobelets

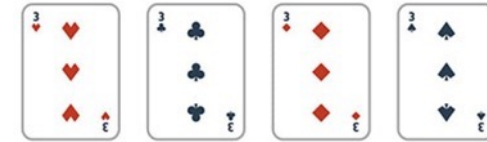
L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**



*lamaterdeflo

Jeux de pistes



Jeux de cartes

JEUX



Jeux de société



Mémory, loto, ...

L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

AFFICHAGES



File numérique

Maisons des nombres
(décompositions)

L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

AFFICHAGES

File numérique

Maisons des nombres
(décompositions)

- **File numérique** avec mise en valeur de la **petite comptine** et la **grande comptine**



Une seule couleur pour la suite de 1 à 19
(grande comptine)



Une seule couleur pour chaque suite de 1 à 9
(petite comptine)

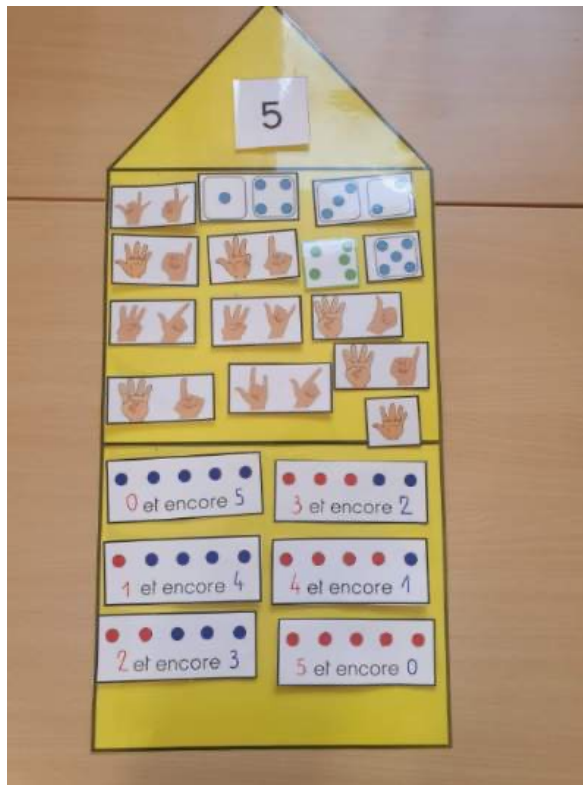
*d'après les travaux d'Eric Mounier sur les deux numérations

L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

AFFICHAGES

File numérique



Maisons des nombres
(décompositions)



L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



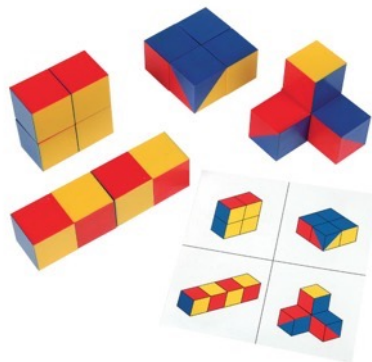
Des balances



MATÉRIEL DE MANIPULATION



Formes planes



Des cubes

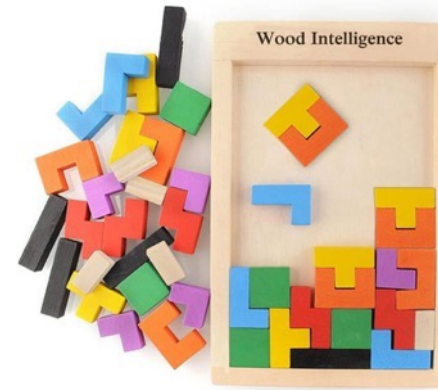


Des solides



L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



JEUX



POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

QUOI ?

COMMENT ?

Exemples

L'aménagement des espaces : EXEMPLES

2 espaces à penser



Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important

Un espace dédié aux mathématiques

- Jeux libres (familiarisation)
- Jeux structurés
- Jeux d'entraînement
- Jeux de consolidation

L'aménagement des espaces : EXEMPLES

2 espaces à penser



Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important



Classe de Céline Montreuil
Ecole Gambetta - Marles les Mines

L'aménagement des espaces : EXEMPLES

2 espaces à penser



Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important

Un espace dédié aux mathématiques

- Jeux libres (familiarisation)
- Jeux structurés
- Jeux d'entraînement
- Jeux de consolidation

L'aménagement des espaces : EXEMPLES



Un espace dédié aux mathématiques

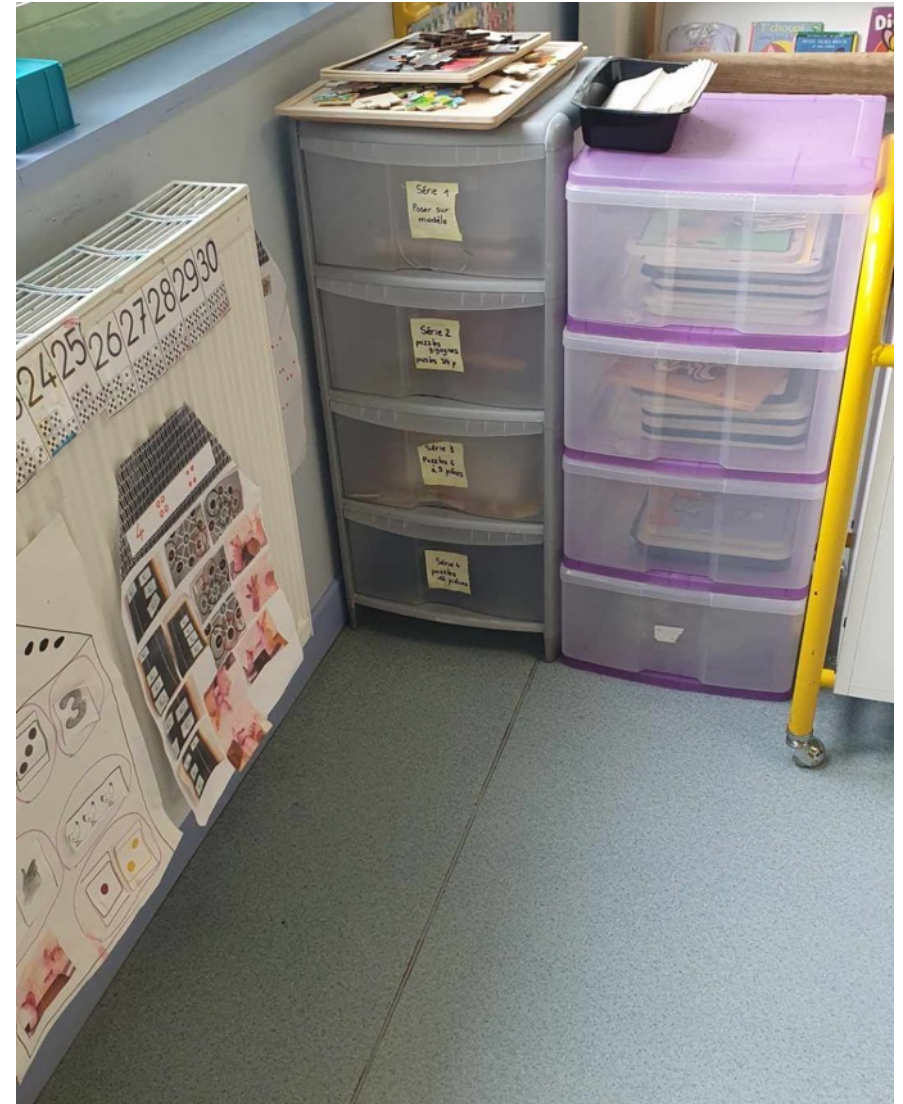


Classe de Céline Montreuil
Ecole Gambetta - Marles les Mines

L'aménagement des espaces : EXEMPLES



Autres exemples de rangements,
d'affichages
(Ecole de Divion)



L'aménagement des espaces :

AUTRES PISTES

Affichages	Matériel	Activités
<ul style="list-style-type: none">• File numérique• Affichage des maisons des nombres• Photos des différents jeux proposés	<ul style="list-style-type: none">• Cubes, jetons, gobelets, boites• Puzzles• Formes• Jeux : picots, mathoeufs, kaplas, tangram, pentamino ...• Jeux de société (Halli Galli, ...)• Jeux de cartes (Bataille des nombres)• Jeux de plateaux (déplacement sur piste)	<p>Activités liées :</p> <ul style="list-style-type: none">• aux jeux présents,• aux apprentissages menés,• à consolider