

# Aménagement d'un **Espace Mathématique** à l'école maternelle

# Aménagement d'un **Espace Mathématique** à l'école maternelle

**Karine Vieque**, Conseillère pédagogique départementale - Mission Mathématiques 62

**Valérie Bouquillon**, Conseillère pédagogique départementale - Mission Maternelle 62

**POURQUOI ?**  
**POUR QUOI FAIRE ?**  
**QUOI ?**  
**COMMENT ?**

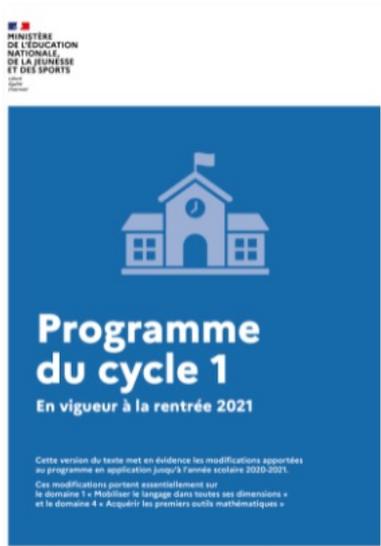
# Aménagement d'un Espace Mathématique à l'école maternelle

## POURQUOI ?

## POUR QUOI FAIRE ?

## QUOI ?

## COMMENT ?



BO du 24 juin 2021

➔ Que dit le **programme** de **l'école maternelle** ?

**Acquérir les premiers outils mathématiques**

# POURQUOI aménager l'espace classe ?

## Partie 1 du programme

Une école qui tient compte du développement de l'enfant:

- L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un **univers qui stimule leur curiosité**, répond à leurs **besoins** notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives et sécurité (1.3, p.2)

- L'enseignant donne à tous les enfants **un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu**. Il les **observe** dans leur jeu libre afin de mieux les connaître.(2.1, p.2)



# Aménagement d'un Espace Mathématique à l'école maternelle

Mission  
Mathématiques  
Pas de Calais

POURQUOI ?

**POUR QUOI FAIRE ?**

QUOI ?

COMMENT ?

# L'aménagement des Espaces : POUR QUOI FAIRE ?

L'aménagement d'un espace « mathématiques » dans une classe de Grande Section à effectif réduit doit permettre aux enfants de travailler construire les compétences dans le domaine :

« **Acquérir les premiers outils mathématiques** »

Un espace dédié pour :

Découvrir les nombres  
et leurs utilisations

Explorer des formes, des  
grandeurs, des suites organisées

Les élèves vont travailler au sein de cet espace :

Avec l'enseignant en  
atelier dirigé

En autonomie.

# L'aménagement des Espaces :

## POUR QUOI FAIRE ? A QUEL MOMENT ?

L'aménagement d'un espace dédié s'insère dans une **démarche d'enseignement**.  
La fréquentation d'un espace s'inscrit dans les différentes phases d'une séquence d'apprentissage.

**L'enseignant** organise l'occupation de l'espace en fonction de son intention :

- pour **observer** les élèves et **évaluer** leurs acquis (évaluation diagnostiques)
- pour **débuter un apprentissage** et expliciter ses attentes aux élèves
- pour permettre aux élèves de **s'entraîner, de réinvestir**
- pour **évaluer** les compétences à la fin de la séquence (évaluation sommative)

POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

**QUOI ?**

COMMENT ?

De quoi peut être composé un  
Espace Mathématique ?

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

## Composition

Matériel de  
manipulation

Jeux

Supports des  
situations  
d'apprentissage

Affichages  
Référents

Dans chacun des domaines

Découvrir les  
nombres et leurs  
utilisations

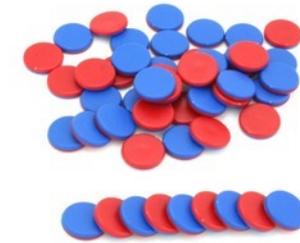
Explorer des formes, des  
grandeurs, des suites  
organisées

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**



Fils et perles  
(aspect ordinal du nombre)



Des jetons, bouchons



Des dés (avec  
constellations,  
doigts, chiffres)

## MATÉRIEL DE MANIPULATION



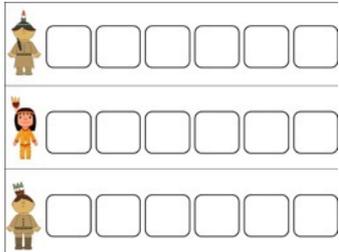
Des cubes emboîtables



Des boîtes (opaques et non  
opaques, avec et sans  
couvercle), des gobelets

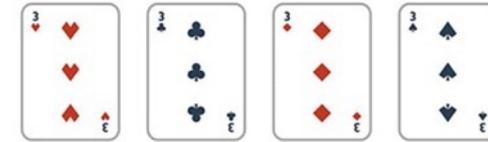
# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**



\*lamaterdeflo

Jeux de pistes



Jeux de cartes

## JEUX



Jeux de société



Mémory, loto, ...

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

## AFFICHAGES



File numérique

Maisons des nombres  
(décompositions)

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

## AFFICHAGES

File numérique

Maisons des nombres  
(décompositions)

- **File numérique** avec mise en valeur de la **petite comptine** et la **grande comptine**



Une seule couleur pour la suite de 1 à 19  
(grande comptine)



Une seule couleur pour chaque suite de 1 à 9  
(petite comptine)

\*d'après les travaux d'Eric Mounier sur les deux numérations

# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

## AFFICHAGES

File numérique



Maisons des nombres  
(décompositions)



# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



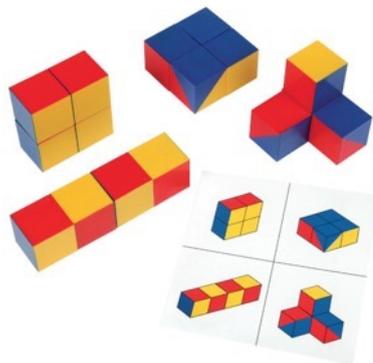
Des balances



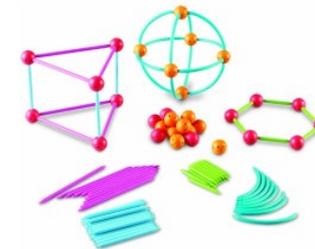
## MATÉRIEL DE MANIPULATION



Formes planes



Des cubes

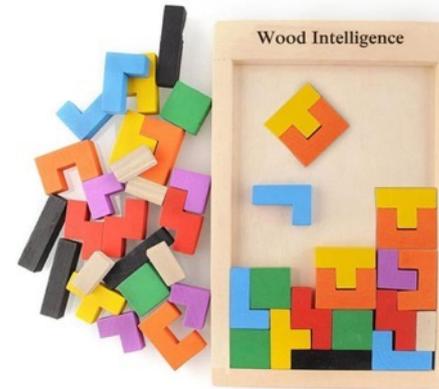


Des solides



# L'aménagement d'un Espace Mathématique : QUOI ?

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



**JEUX**



POURQUOI ?

POUR QUOI FAIRE ?

QUOI ?

**COMMENT ?**

Exemples

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES

## 2 espaces à penser



Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important

Un espace dédié aux mathématiques

- Jeux libres (familiarisation)
- Jeux structurés
- Jeux d'entraînement
- Jeux de consolidation

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES

## 2 espaces à penser



### Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important



Classe de Céline Montreuil  
Ecole Gambetta - Marles les Mines

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES

## 2 espaces à penser



Un espace de regroupement

- Pour favoriser l'attention, retenir ce qui est important

**Un espace dédié aux mathématiques**

- Jeux libres (familiarisation)
- Jeux structurés
- Jeux d'entraînement
- Jeux de consolidation

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES



Un espace dédié aux mathématiques

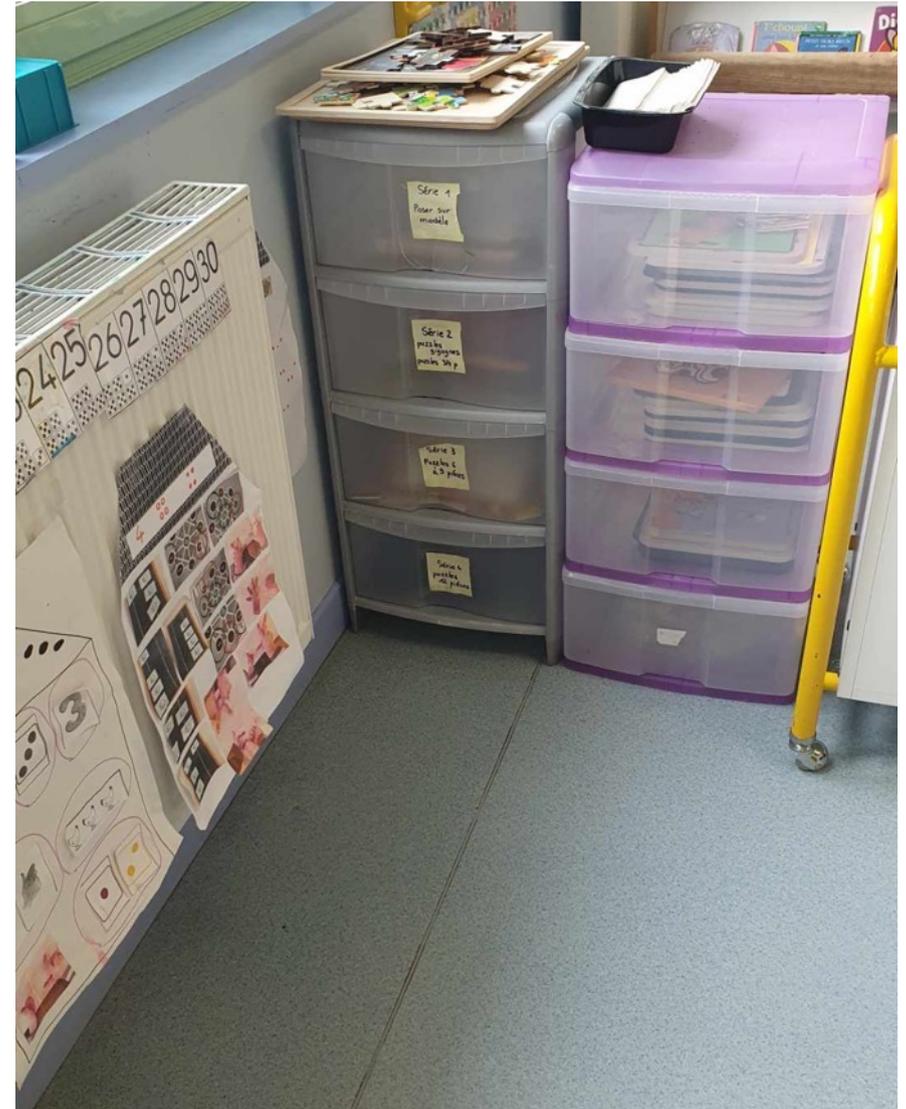


Classe de Céline Montreuil  
Ecole Gambetta - Marles les Mines

# L'aménagement des espaces : EXEMPLES



Autres exemples de rangements,  
d'affichages  
(Ecole de Divion)



# L'aménagement des espaces :

## AUTRES PISTES

Affichages	Matériel	Activités
<ul style="list-style-type: none"><li>• File numérique</li><li>• Affichage des maisons des nombres</li><li>• Photos des différents jeux proposés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cubes, jetons, gobelets, boites</li><li>• Puzzles</li><li>• Formes</li><li>• Jeux : picots, mathoeufs, kaplas, tangram, pentamino ...</li><li>• Jeux de société (Halli Galli, ...)</li><li>• Jeux de cartes (Bataille des nombres)</li><li>• Jeux de plateaux (déplacement sur piste)</li></ul>	<p>Activités liées :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aux jeux présents,</li><li>• aux apprentissages menés,</li><li>• à consolider</li></ul>